



Chr. Daltonschool A. Baron van Dedem DALFSEN



Schoolgids 2024-2025

CDS A. Baron van Dedem
Emmerweg 10
7722 LH Dalfsen
0529 – 43 33 60
www.abaronvandedemschool.nl
info@abaronvandedemschool.nl



INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	02
Voorwoord	03
Onze school	04
Waar staan we voor	06
Dalton	08
Zorgbeleid	11
Toelatingsbeleid	15
Kwaliteit	17
Veiligheid	20
Privacy	23
De praktijk	24
Activiteiten	29
Geldzaken	31
Contacten school en gezin	32
Jeugdgezondheidszorg	34
Leerplicht en verlof	35
Wetenswaardigheden	37
Het team	41
Stichting Floreant	43

VOORWOORD

Geachte ouders / verzorgers van onze leerlingen en belangstellenden,

Met plezier presenteren we hierbij onze Schoolgids voor het schooljaar 2024-2025.

Deze Schoolgids is bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Ouders die in de loop van het jaar hun kind(eren) aanmelden: Hartelijk welkom in onze schoolgemeenschap!

Daarnaast is deze gids ook voor andere belangstellenden. Wij vinden het fijn, dat u interesse heeft voor het onderwijs op de A. Baron van Dedemschool.

Mocht u, als u nog niet eerder kennis hebt gemaakt met onze school, na het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig zijn geworden, dan nodigen wij u van harte uit voor een persoonlijk gesprek, om onze school "in bedrijf" te zien en de sfeer te proeven. De ervaring leert dat de woorden uit deze Schoolgids dan echt beginnen te leven. Voel u welkom!

Als team hebben we oog en belangstelling voor de ander en voor elkaar. We gaan samen op zoek naar dat wat ons verbindt. Niet wat ons verschildt. Dit allemaal vanuit onze Dalton-visie, waarbinnen we niet alleen over de leerlingen praten, maar vooral met hen.

Kinderen, ouders en team vormen samen onze schoolgemeenschap. Met elkaar gaan we aan de slag om er met en voor elkaar weer een fijn en leerzaam schooljaar van te maken. Een goed samenspel tussen ouders en leerkrachten is essentieel om de zorg voor ieder kind te optimaliseren. Dit alles vanuit de visie dat we een gezamenlijk belang hebben: Het welzijn van onze leerlingen.

Natuurlijk praten we ook met de kinderen óver, en werken we áán, afspraken voor een goede, veilige omgang met elkaar. Samen met de leerlingen beschrijven we dit in ons Omgangsprotocol.

We willen ook het komende schooljaar weer samen met u werken aan een harmonieuze en passende ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde kinderen.

Namens het team,
Clarinda Poelarends,
directeur

Chr. Daltonschool A. Baron van Dedem
Emmerweg 10 - 7722 LH Dalfsen
0529 - 43 33 60 - Brinr. 10QO



Directeur: Clarinda Poelarends
info@abaronvandedemschool.nl
www.abaronvandedemschool.nl

ONZE SCHOOL

CDS A. Baron van Dedem

Als eerste school van de Vereniging voor Christelijk Onderwijs te Dalfsen werd in 1907 de "Emmer" school gesticht. Onze school is een begrip geworden in Dalfsen en omstreken. We vormen een gemeenschap, waarin we samen bouwen aan een fijne school waarin we de leerlingen leren omgaan met verantwoordelijkheid/verantwoording, leren samen te werken om van elkaar te leren, zelfstandig en nieuwsgierig te zijn en te reflecteren op het eigen handelen. Vandaar onze pedagogische visie volgens Dalton.

Identiteit

CDS A. Baron van Dedem is een protestants christelijke school. Omdat elk kind een uniek schepsel, richten wij ons daarop. CDS A. Baron van Dedem is een open ontmoetingsschool; dat wil zeggen dat iedereen welkom is en waar we ons laten inspireren door de verhalen uit de Bijbel en waar we de christelijke kalender volgen. Wij benadrukken wat we gemeenschappelijk hebben en hebben respect voor elkaars (levensbeschouwelijke) opvattingen, omdat dit leidt tot een werkelijke ontmoeting van ouders, kinderen en leerkrachten die het christelijke karakter van de school respecteren.

De ligging

Onze school is gelegen aan de Emmerweg in het buurtschap Emmen (gemeente Dalfsen). De Emmerweg is een zijweg van de Poppenallee, de weg tussen het dorp Dalfsen en Wythmen. De school ligt verscholen tussen hoge bomen in een prachtig natuurgebied. De kinderen van de school komen uit Dalfsen, Hoonhorst en de omliggende buurtschappen.



Ons logo

Het logo is ontworpen door J. Goutbeek, oud-leerling van onze school. Het logo bestaat uit een boom met daarbij twee duiven. Het gebladerte van de boom bestaat uit drie gedeelten, die de onder-, midden- en bovenbouw van de school voorstellen. De twee duiven symboliseren het christelijke karakter van de school en geven onze betrokkenheid met het Daltononderwijs aan. De wortels zijn duidelijk te zien en staan voor stevigheid. Een boom was in de Middeleeuwen al een symbool van bescherming en met ons onderwijs willen we de kinderen ook bescherming bieden. De kleur van ons logo is groen.

Groen staat voor:

- Rust, vriendelijkheid, veiligheid en ondersteuning;
- Vreugde (al vanuit de Middeleeuwen) en
- Groen is de kleur van de omgeving, waarin onze school staat.



WAAR STAAN WE VOOR?

Onze school is een Christelijke Dalton school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Op onze school, met kleine groepen proberen we de kinderen die aandacht te geven die hen toekomt. Enkele kernbegrippen daarbij zijn: veiligheid, samenwerking, waardering, respect, plezier, vrijheid, ontplooiing en eigen identiteit. Dalton is onze manier van omgaan met elkaar. Een pedagogische visie, die het mogelijk maakt het onderwijs meer op maat aan te bieden. Dalton is geen vorm van klassenmanagement;

Wij doen geen Dalton, wij zijn Dalton.

Wat wij belangrijk vinden;

- Individuele ontplooiing en zorg op maat; wij vinden het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen op eigen niveau.
- Betrokkenheid en sfeer; wij vinden het belangrijk dat kinderen worden gezien.
- Veiligheid en ruimte; wij willen kinderen meegeven dat iedereen belangrijk is, ook jij hoort erbij!
- Kleine groepen en harmonie; wij zijn een kleine school, groepen zijn klein, we leren kinderen om te zien naar elkaar.
- Verantwoordelijkheid voor elkaar en voor jezelf; wij stimuleren zelfstandigheid en vinden het belangrijk om samen te werken.

Wij werken vanuit het leerstofjaarklassensysteem, waarbij we de ambitie hebben om binnen steeds meer vormingsgebieden aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte van de kinderen.

Op de van Dedemschool is ieder kind welkom. Openheid en respect voor elkaar, ongeacht ras, godsdienst of cultuur, leiden tot echt contact met elkaar.

Onze kernwaarden zijn;

Identiteit; Onze school is een Christelijke school, elk kind is een uniek schepsel van God.

Omgaan met verschillen; Kinderen, ouders en leerkrachten zijn verschillend. Dit maakt onze gemeenschap tot een kleurrijke eenheid en een afspiegeling van de maatschappij. We accepteren dat we verschillend zijn en dat biedt de mogelijkheid van elkaar te leren.

Ieder kind is uniek; Ieder kind is daarmee verschillend. Als we kinderen gelijk willen behandelen, moeten we verschillend met hen omgaan. Wij proberen ieder kind de gelegenheid te geven zoveel mogelijk op zijn of haar niveau te werken. Dit maakt het mogelijk dat we in individuele gevallen groepsdoorbrekend werken. We kiezen voor een werkwijze, waarbij verschillen tussen kinderen geaccepteerd worden; een onderwijsvorm, waarin een betere zorg voor deze verschillen mogelijk is.

Pedagogisch klimaat; Op onze school met kleine groepen proberen we de kinderen die aandacht te geven die hen toekomt. Enkele kernbegrippen daarbij zijn; veiligheid, samenwerking, respect, plezier, vrijheid, ontplooiing en eigen identiteit.

Samenwerken; In ons dagelijks leven moeten we samenwerken met allerlei mensen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen dit op school al leren. Samenwerken betekent niet alleen taken verdelen, we leren van elkaar. School en ouders kennen gezamenlijk één belang: Het welzijn van ieder kind.

Vertrouwen; Kinderen moet je vertrouwen geven waardoor innerlijke betrokkenheid en motivatie wordt vergroot en resultaten worden verbeterd. Wij als team gaan er vanuit dat ouders vertrouwen hebben in de school en de visie van school ondersteunen.

Leven met lef!

Onze school wil een plek zijn waar kinderen ervaringen opdoen met het leven in een complexe en pluriforme maatschappij en met de spelregels van de democratie, om zich zo tot sociaal actieve burgers te ontwikkelen.



Dalton

Onze pedagogische visie sluit aan bij het Daltononderwijs. Dalton kent vijf kernwaarden:

- Verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerking
- Effectiviteit en
- Reflectie



Maximaal na iedere vijf jaar wordt onze school gevisiteerd door de Nederlandse DaltonVereniging. De NDV beoordeelt hoe wij onze invulling van de vijf kernwaarden hebben beschreven op leerling-leerkracht- en schoolniveau. In april 2024 heeft onze school een nieuwe daltonlicentie ontvangen.

Er zijn verschillende hulpmiddelen die ons helpen voornoemde kernwaarden vorm te geven, bv. de dag- of weektaak en het werken met maatjes. Veel scholen voor regulier onderwijs gebruiken ook bv weektaken, of werken ook met maatjes. Het verschil met Daltononderwijs, is dat het niet om versteviging van het klassenmanagement gaat, maar op een daltonschool gaat het om de pedagogische visie hoe we met kinderen willen omgaan.

In ons Daltonhandboek is één en ander vastgelegd en geborgd. Omdat de daltonvisie mee ontwikkelt met maatschappelijke ontwikkelingen wordt dit plan jaarlijks geactualiseerd en bijgesteld. Ons Daltonhandboek is op school ter inzage.

Verantwoordelijkheid

In de opgedragen taak vindt een kind vrijheid en verantwoordelijkheid. In overleg met leerling, ouders en leerkracht wordt bepaald hoever die vrijheid en verantwoordelijkheid kan gaan. De opdracht ligt vast, wij bieden aan wat de wet van ons vraagt. De vrije keuze ligt in:

- Het tempo en volgorde waarin het kind wil werken,
- Alleen willen werken of samenwerken met anderen,
- De tijd die aan verschillende onderdelen wordt besteed,
- Hoe de kinderen willen/kunnen leren.

Zelfstandigheid

Zelfstandigheid houdt zelfwerkzaamheid in. Zelf actief problemen oplossen, leert kinderen zelfstandig nadenken en beter iets te begrijpen. Leren moet je zelf doen, iemand anders doet 't niet voor je.

Samenwerken

In ons dagelijkse leven moeten we samenwerken met allerlei mensen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen dit op school al leren. In een Daltonschool krijgen de kinderen volop de gelegenheid met elkaar samen te werken. Zo leren kinderen elkaar dingen uit te leggen; ze helpen elkaar door het stellen van vragen, door samen naar een oplossing van een vraagstuk te zoeken en vooral door elkaar te stimuleren en de waarheid te zeggen. Samenwerken is niet alleen taken verdelen, maar vooral van elkaar leren.

Effectiviteit

We leren kinderen plannen en op een efficiënte en verantwoorde wijze om te gaan met hun leertijd. Kinderen zijn actief bezig met de taak en maken efficiënt gebruik van de keuzemogelijkheden. Hierdoor behalen ze, met begeleiding van de leerkrachten, de leerdoelen die passen bij ieders eigen persoonlijke ontwikkeling.

Reflectie

Vooraf de opdracht overdenken, tijdens het werk bekijken hoe het verloopt en na afloop product en proces evalueren. We reflecteren samen met de kinderen, maar leren ze ook kritisch naar hun eigen werk te kijken.

Borging

Onze Dalton-aanpak en -afspraken zijn vastgelegd in ons Daltonhandboek.

Maatjes

Alle kinderen uit groep 1 en 2 hebben een maatje uit de bovenbouw. De bedoeling is dat de oudere kinderen de jongere kinderen bij bepaalde gelegenheden begeleiden. "Maatje-zijn" heeft ook een sociale functie; het bevordert de relaties tussen kinderen uit verschillende groepen, het verantwoordelijk zijn voor elkaar en het benadert de "natuurlijke" gezinssituatie (kernwaarde verantwoordelijkheid).

Ook binnen de groep worden de kinderen voor een aantal taken of opdrachten als maatjes gekoppeld (kernwaarde samenwerking).



Missie

Daltononderwijs is een manier van omgaan met elkaar. Een pedagogische visie, waardoor onderwijs op maat geven mogelijk is en dat proberen we na te streven op CDS A. Baron van Dedem.

In onze missie geven we een korte boodschap weer. Een boodschap, waarin we willen aangeven wat we als team, als OuderRaad en MedezeggenschapsRaad belangrijk vinden en hoe we proberen te werken:

Gelegen in een natuurrijke omgeving staat de christelijke basisschool A. Baron van Dedem voor:
-Individuele ontplooiing en zorg op maat (doordat kinderen zoveel mogelijk op eigen niveau mogen werken),

-Betrokkenheid en sfeer (door een zeer persoonlijke omgang met elkaar),

-Veiligheid en ruimte (door kinderen het gevoel te geven erbij te horen),

-Kleine groepen en harmonie (door de kleinschaligheid en de omgang),

-Verantwoordelijkheid voor elkaar en voor jezelf (door samenwerking en zelfstandigheid).

ZORGBELEID

Ons uitgangspunt is: Elk kind is uniek

Ons schoolbeleid is er op gericht zoveel mogelijk rekening te houden met de verschillen tussen kinderen, waarbij we uitgaan van hun mogelijkheden. Dit willen we op verschillende manieren vormgeven. We hanteren in de klas zelfwerkzaamheids- en samenwerkingsvormen (twee van de kernwaarden van het Daltononderwijs). Ook willen we in de instructie en in de verwerking van de leerstof rekening houden met de mogelijkheden van het kind. Daarbij wordt een beroep gedaan op het verantwoordelijk zijn voor je eigen werk. Tenslotte moet een positief pedagogisch klimaat ervoor zorgen, dat kinderen zich thuis voelen op onze school.

Ons onderwijs is gericht op "maatwerk" voor zowel kinderen die extra zorg nodig hebben als ook voor de kinderen die zonder extra zorgondersteuning onderwijs volgen. Om maatwerk te kunnen leveren is een passend onderwijsaanbod nodig. Om duidelijk aan te geven hoe we omgaan met passend onderwijs, hebben we een SchoolOndersteuningsProfiel geschreven. Het SOP is een objectief instrument die de zorg(zwaarte) in beeld brengt. In het SOP staan een aantal zaken beschreven. Elke basisschool zorgt voor de basisondersteuning. Soms zijn er ook leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan alleen basisondersteuning. Hierin onderscheiden we extra en externe ondersteuning in de vorm van arrangementen.

Gelukkig staat de groepsleerkracht er niet alleen voor. Zij is wel de centrale figuur, maar kan ook terugvallen op deskundigen als de intern begeleider of externe leerlingbegeleiders, om samen zoveel mogelijk adaptief onderwijs ("maatwerk") te realiseren. De leerling blijft hierbij de hoofdpersoon en, binnen de mogelijkheden, mede-eigenaar van het proces.

Intern Begeleider

Agens van der Snel is onze Intern Begeleider (IB). Samen met de directeur vormt zij het managementteam van de school. Zij bewaakt de kwaliteit van de zorg, zij adviseert en ondersteunt de leerkrachten. Gedurende het schooljaar bespreekt ze samen met de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen, de resultaten van de toetsen en de vorderingen van de school als geheel. Hierover is ook regelmatig overleg met de directeur. Zij is getraind in het signaleren van onderwijsproblemen en het gericht inzetten van hulp. Zij helpt bij het opzetten en invoeren van een handelingsplan voor extra hulp aan zorgleerlingen. Deze extra hulp wordt in eerste instantie door de leerkracht in de klas gegeven. Tijdens groeps- en leerlingbespreking met leerkrachten wordt ontwikkeling van de leerlingen zorgvuldig besproken, daar waar nodig worden acties uitgezet.

Leerkrachtondersteuner

Binnen ons team functioneert Lisette Aitink als leerkrachtondersteuner. Zij is inzetbaar bij de begeleiding van groepen kinderen en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Ouders van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, worden hierover altijd door de leerkracht of intern begeleider geïnformeerd. Ook worden ouders vanzelfsprekend op de hoogte gehouden van de resultaten van die extra zorg.

Leerlingvolgsysteem

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de opzet en de coördinatie van ons (digitale) leerlingvolgsysteem (LVS) ParnasSys. In ParnasSys worden de toetsgegevens van de landelijke genormeerde toetsen, die twee keer per jaar worden afgenomen, verwerkt. Aan de hand van dit LVS kunnen we zien hoe de kinderen presteren en hoe ze zich ontwikkelen t.a.v. landelijk gemiddelden en t.a.v. hun eigen ontwikkeling. De intern begeleider analyseert twee keer per schooljaar met het team de resultaten en past daarbij de zorgplannen aan. N.a.v. de resultaten en de analyses wordt in de groepsplannen/ groepsoverzichten beschreven aan wie en op welke niveaus de instructies en verwerkingen worden aangeboden.

Tijdens de tien-minuten-gesprekken bespreken we met de ouders de uitkomsten van de toetsen van hun kind(eren). In groep 8 ontvangen ouders een print van het LVS van de hele schoolperiode van hun kind.

Sociaal en emotionele ontwikkeling

We volgen ook de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het 'instrument "hart en handen" vanuit IEP helpt ons hierbij. Het 'self-assessment' instrument geeft kinderen inzicht op het gebied van sociaal- en emotionele ontwikkeling, leeraanpak en vermogen. Resultaten worden via een spindiagram weergegeven. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en ouders/verzorgers geeft kinderen inzicht in het eigen profiel.

Kleutervolgsysteem

Hoewel de neurologische ontwikkeling van een kleuter anders verloopt dan van een kind vanaf zes jaar, wordt ook de ontwikkeling van de kleuters gevolgd. Hiervoor gebruiken we het LVS ParnasSys en de methode Onderbouwd. Kinderen die na 1 oktober jarig zijn, heten 'late of herfstleerlingen'. Maar wettelijk is de 1-oktobergrens al lang verdwenen. De wet op het basisonderwijs gaat ervan uit dat de basisschool 8 jaar duurt. Voor scholen betekent dit, dat zij voor elk kind dat in het najaar geboren is, moeten beoordelen wanneer het toe is aan groep 3.

Onze school maakt hiervoor een onderbouwde beslissing m.b.v. een indicatorenlijst. Met behulp van deze lijst maken we een afweging of het kind cognitief, maar vooral ook sociaal en emotioneel er aan toe is naar groep 3 te gaan. Natuurlijk wordt een dergelijk besluit genomen in goed overleg met de ouders van het kind.

Expertise

Als school kunnen we, indien nodig, een beroep doen op externe deskundigen. Binnen onze eigen stichting is diverse expertise aanwezig. Ook kan een leerlingbegeleider e/o orthopedagoog van de onderwijsadviesdienst "Centraal Nederland" ons team en ouders ondersteunen in de begeleiding van een kind.

Met de extern deskundige die verbonden is aan onze school kunnen leer- en/of gedragsproblemen, die niet direct kunnen worden opgelost, worden besproken. In geval van een extern onderzoek moet u als ouders toestemming verlenen. Naar aanleiding van testen, observaties en gesprekken, wordt in de meeste gevallen een plan opgesteld om het kind met zijn/haar problemen te helpen.

Ook voor onderwijskundige zaken kunnen we als school gebruik maken van de diensten van externen.

CAT

Als de school, ook na ondersteuning door externen, geen mogelijkheden meer ziet een kind passend onderwijs te geven, komt de Commissie Arrangeren en Toewijzen van ons SamenwerkingsVerband in beeld (de CAT). Deze commissie heeft de volgende bevoegdheden:

- Doorverwijzing naar een andere basisschool,
- Toewijzing van plaatsing op het speciaal basisonderwijs,
- Toewijzing hulp op bovenschools niveau,
- Doorverwijzen naar andere instanties,
- Het uitvoeren van aanvullend onderzoek in uitzonderlijke situaties.

SamenwerkingsVerband

Binnen het primair onderwijs wordt er naar gestreefd leerlingen minder snel, of tijdelijk, te verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs. Voordat een leerling verwezen wordt naar het SBO is er veel extra aandacht en begeleiding aan de leerling besteed. Een leerlingbegeleider (zie: "Expertise") ondersteunt de school in dit zorgtraject. Wij streven constant naar het geven van onderwijs op maat. De onderliggende gedachte hierbij is om het onderwijs naar de leerling te brengen en niet andersom. Onze school is aangesloten bij het SamenwerkingsVerband "Veld, Vaart en Vecht". Voor meer informatie: www.veldvaartenvecht.nl

De ontwikkeling van kinderen

De ontwikkelingsbehoeften van een kind vormen binnen onze school het uitgangspunt van ons onderwijsaanbod en de begeleiding van kinderen.

Ieder leerjaar wordt bekeken of kinderen zich voldoende hebben ontwikkeld om over te kunnen gaan naar een volgende groep. Bij twijfel over het verloop van een ontwikkeling wordt deze geanalyseerd, besproken en worden plannen/doelen vastgesteld. Doorstroom naar een volgende groep vindt alleen plaats wanneer de leerling voldoende is toegerust voor het aanbod in de volgende groep. Het is ook mogelijk dat een leerling, een deel van de leerstof herhaalt of verdiept.

De ontwikkeling van kleuters verloopt in sprongen. Deze ontwikkeling van kleuter naar schoolkind wordt weergegeven in ontwikkelingslijnen. Het aanbod binnen de kleutergroepen wordt afgestemd op deze ontwikkelingslijnen. Wanneer wij de ontwikkeling van het kind als uitgangspunt nemen, krijgt het kind meer vrijheid en tijd om te werken aan zijn eigen basis, en komen wij tegemoet aan de behoefte van exploreren, binnen de neurologische ontwikkeling van de kleuter.

Daarom mag en kan de werkwijze voor leerlingen van groep 3 t/m 8 daar waar mogelijk verschillend zijn. Het werken met leerlijnen maakt het mogelijk om binnen de methoden te differentiëren in aanbod, niveau, tempo en tijd. Rekening houdend met de ontwikkeling van individuele kinderen betekent ook dat het instroommoment binnen de school niet bepalend kan zijn voor het doorlopen van de basisschool. Dat wij de ontwikkeling van kinderen volgen, is vanzelfsprekend. Doorstromen naar groep 2 na ruim zes maanden onderwijs kan niet alleen afhankelijk zijn van het moment van instromen in groep 1. Anderhalf jaar kleuteren betekent ook niet automatisch dat de doorstroom naar groep 3 niet overwogen hoeft te worden. Een kleuterperiode kan een omvang hebben tussen de tien en dertig maanden. Wanneer een kind in groep 2 blijft, krijgt het leertijdverlenging.

De Inspectie ziet dit niet als doubleren. Uit cijfers van de Inspectie blijkt dan ongeveer één op de tien kleuters een extra jaar kleuteronderwijs volgt.

Doubleren e/o kleuterverlenging

Doubleren e/o kleuterverlenging is in onze visie pas zinvol als we de verwachting hebben dat het zal resulteren in een betere ontwikkeling. Het is een gegeven binnen het huidige onderwijs dat niet alle kinderen in staat zijn de gestelde onderwijsdoelen te halen. Voor kinderen van wie dit niet mag worden verwacht, wordt dan ook een aangepast programma gemaakt en is een doublure niet aan de orde.

Verrijken of versnellen

Naast de aandacht die we hebben voor kinderen met leerproblemen, besteden we ook aandacht aan kinderen die een leer- of ontwikkelingsvoorsprong hebben en die meer aankunnen dan de reguliere lesstof. Ook voor deze kinderen is het belangrijk een leerstofaanbod te krijgen met voldoende cognitieve uitdaging, gebaseerd op hun eigen ontwikkelingsniveau. Voor kinderen die niet voldoende uitdaging en leerwinst halen uit de basisstof wordt er gewerkt met een verrijkt aanbod (denk hierbij aan werken met RekenXL, Huzzelkaarten,..). Bij een ontwikkelingsvoorsprong wordt er in overleg met de Intern Begeleider en leerkracht gekeken naar een passend verrijkt aanbod. Het verrijkt aanbod is divers en varieert per leerjaar en soms ook per leerling. Afhankelijk van de mogelijkheden vindt de instructie die voortkomt vanuit het verrijkt aanbod plaats in (door de leerkracht zelf) of buiten de groep (leerkrachtondersteuner). In uitzonderlijke situaties is het mogelijk om na goed (didactisch) onderzoek en gesprek met kind, ouders en school na te denken over versnelt doorlopen van de basisschool.

Plusklas

Voor een aantal meerbegaafde kinderen is ons schoolse aanbod wat verrijking betreft niet voldoende. Voor deze kinderen heeft Stichting Floreant een Plusklas geïnitieerd. In de plusklas is nog meer aandacht voor verdiepende en (denk) creatieve opdrachten. De klas wordt bemenst door twee speciaal voor dit doel geschoolde leerkrachten. Ouders van kinderen die hiervoor in aanmerking komen, worden door de school benaderd. De plusklas is voor kinderen van groep 3 t/m 8.

Variagroep

Ons onderwijsaanbod proberen wij af te stemmen op de (leer)behoeften van de kinderen. 'Leren door doen' is hierbij één van de mogelijkheden die wij als school bieden middels de Varia-groep. In de Variagroep gaan de kinderen een dagdeel per week met een gespecialiseerde leerkracht aan de slag met praktische opdrachten. De Variagroep is net zoals de Plusklas onderdeel van Stichting Floreant en gehuisvest in de Buitenspiegel in Ankum. Kinderen uit groep 7-8 kunnen worden aangemeld voor de variagroep. Aanmelding gebeurt door de intern begeleiding en altijd in overleg met ouders en leerkracht. Er gelden bepaalde toelatingseisen, meer informatie hierover is verkrijgbaar bij de intern begeleider van school.

TOELATINGSBELEID

Toelating

Een kind mag naar de basisschool, zodra het de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt. Om te wennen mag het kind daarvoor, vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden, gedurende ten hoogste 5 dagen, met of zonder ouder(s), de school bezoeken. Dit alles in overleg met de betrokken leerkrachten.

Aanmelden - Zorgplicht

Zodra een ouder zich voor aanmelding van een kind op een school meldt, ontstaat voor de school een zorgplicht. Dit houdt in dat de school en de ouders zo goed mogelijk in kaart moeten brengen welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Dit noemen we de intake. De school bepaalt daarna of het kan aansluiten bij de vastgestelde onderwijsbehoeften. Wanneer dit niet het geval is, biedt de school begeleiding in het traject naar een school die wel kan bieden wat het kind nodig heeft. Om goed invulling te kunnen geven aan de zorgplicht, is hiervoor een duidelijke procedure afgesproken binnen de scholen van onze Stichting Floreant. Deze kunt u op onze site vinden.

Na de aanmelding vindt een kennismakingsgesprek plaats met de ouders van het (eerste) kind. Doorgaans wordt dit gesprek met de directeur gehouden. Daarna volgt de intake met de directeur en zo mogelijk met de intern begeleider aan de hand van een vragenlijst. Uiterlijk tien weken na dit gesprek krijgt u bericht of uw kind geplaatst wordt, of dat we met u op zoek gaan naar een andere school. Dat laatste gebeurt indien blijkt dat de gevraagde ondersteuning van uw kind groter is, dan we bij ons op school kunnen bieden.

Grenzen aan de zorg

Zoals aangegeven zijn er bovenschools grenzen afgesproken aan de zorg die wij kunnen verlenen. De belangrijkste redenen om een leerling niet toe te laten zijn:

- Redenen van onderwijskundige aard, evenals gebrek aan opnamecapaciteit,
- Verstoring van rust en veiligheid (pestgedrag),
- Zorg en onderwijs werken elkaar tegen of sluiten aantoonbaar niet op elkaar aan,
- Als de school niet kan voorzien in de specifieke leer- en opvoedingsbehoeften van de leerling (hierbij kunnen zowel de populatie van de school en/of de groep waarin de leerling geplaatst zal worden als de (specifieke) deskundigheid van de leerkracht een rol spelen),
- Aanpassingen in de groep doen de begeleiding van de overige leerlingen tekort,
- Leerbaarheid van het kind (wanneer er binnen een tijdsbestek van een half jaar tot een jaar geen aanvaardbare verbeteringen in de groepssituatie zichtbaar worden).

Schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling problemen laat zien, wordt vanaf het begin van het ontstaan van de problemen, schriftelijk vastgelegd wat er gedaan is en welke afspraken er gemaakt zijn om het "probleem" op te lossen of beheersbaar te houden. Aan de hand van het aangelegde dossier kan de school gemotiveerd en transparant aan ouders en alle betrokkenen uitleggen waarom maatregelen als schorsing of verwijdering genomen gaan worden. De beslissing over schorsing of verwijdering berust bij het bestuur.

Inschrijving als leerling aan de school kan worden geweigerd indien:

- De christelijke identiteit niet wordt gerespecteerd,
- De schoolwisseling is gebaseerd op discriminatie van anderen,
- De gedragsregels van de school niet worden geaccepteerd of onvoldoende zullen worden nageleefd.

Toelatingsbeleid Stichting Floreant

Het bestuur van de Stichting Floreant, voor Christelijk Primair Onderwijs in het Vechtdal, de organisatie waartoe onze school behoort, streeft er naar de leerlingen op haar scholen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Daarbij hoort een pedagogisch-didactisch klimaat, waarin de leerling zich veilig voelt. Het bestuur hecht veel waarde aan de christelijke identiteit, die gedurende het gehele ontwikkelingsproces een belangrijke rol speelt. We vragen nieuwe ouders om de grondslag van de school en de Stichting te respecteren.

KWALITEIT

Eén van de doelen van de Schoolgids is om ouders in te lichten over de kwaliteit van het onderwijs. Kwaliteit is echter moeilijk in bv. een cijfer uit te drukken.

In het hoofdstuk over de zorg op onze school hebben we al aangegeven hoe we o.a. met het LeerlingVolgSysteem ons onderwijs evalueren.

Graag beschrijven we in dit hoofdstuk hoe we aan de kwaliteit op onze school werken.

Onderwijsinspectie

De Onderwijsinspectie houdt toezicht op de scholen. Zij bepaalt of de school voldoet aan de wettelijke eisen. Deze eisen hebben vooral betrekking op onderwijskundige zaken. Voor vragen over het onderwijs in het algemeen, of de Inspectie in het bijzonder, verwijzen we u graag naar het gratis telefoonnummer 0800-8051 en de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

Kwaliteitsonderzoek Inspectie

Met als thema "Onderwijskwaliteit in relatie met de leerlingpopulatie" heeft de Inspectie onze school in augustus 2020 onderzocht. De resultaten hebben de inspecteur geen reden tot nader onderzoek gegeven.

Minstens zo belangrijk vinden we dat we terug kunnen zien op inhoudelijk zinvolle gesprekken met de Inspectie.

Schoolweging

De schoolweging wordt ieder jaar vastgesteld door het CBS (Centraal Bureau Statistiek). De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. Aan de hand van de schoolweging wordt bepaald welk niveau de school moet behalen op de eindtoets. De schoolweging is een getal dat ligt tussen 20 en 40. Met 26,44 wordt CBS A. Baron van Dedem beoordeeld als een gemiddelde school. Daarbij nemen we in overweging dat de kleine groepsgrootte (minder dan 10 kinderen in groep 8) kan zorgen voor een schommeling in de eindscore. Voor de totale score wordt gekeken naar het gemiddelde van de afgelopen 3 of 5 jaren.

Nascholing

In het kader van de persoonlijke professionalisering en schoolontwikkeling volgt het team individueel en gezamenlijk verschillende cursussen en trainingen. Ook nemen we deel aan netwerken van Floreant, het SamenWerkingsVerband, het Jonge Kind, Interne Begeleiding en Dalton. Deze scholing vindt bijna altijd ná schooltijd plaats.

Nederlandse Dalton Vereniging

De NDV houdt toezicht op de daltonscholen en bepaalt of de daltonvisie voldoende tot haar recht komt op de scholen.

Kwaliteitsonderzoek NDV (Nederlandse Dalton Vereniging)

In april 2024 is onze school bezocht door bezoekers van de NDV in het kader van verlenging van de Daltonlicentie.

De bezoekers hebben onderzocht in hoeverre de daltonwaarden Verantwoordelijkheid, Zelfstandigheid, Samenwerking, Effectiviteit en Reflectie zichtbaar zijn in het doen en laten van leerkrachten en leerlingen. Hiertoe heeft men documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met

directie, daltoncoördinator, leraren, ouders en leerlingen en de dagelijkse onderwijspraktijk geobserveerd.

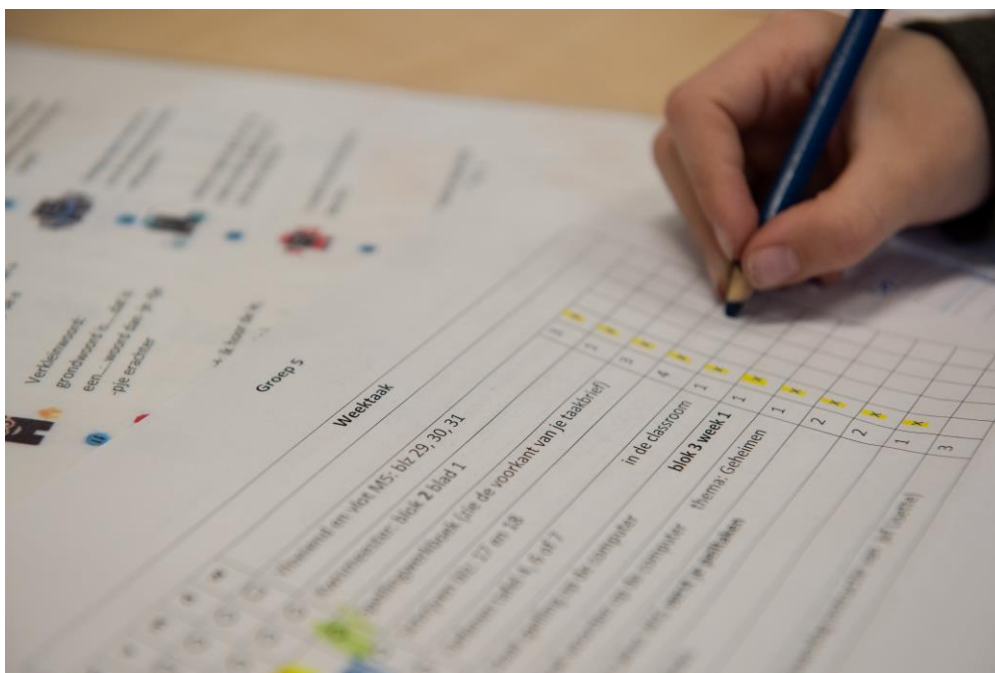
Dit onderzoek is positief beoordeeld, met verlenging van Daltonpredicaat als gevolg. Trots zijn wij op de sfeer die binnen onze school heerst en wordt opgemerkt door de visiteurs. Een sfeer die de visie van Helen Parkhurst weerspiegelt toen zij in 1920 the Dalton school stichtte, een kleine community waarin kinderen worden gezien, waar samenwerking, verantwoordelijkheid en eigenaarschap voorop staat.

Schoolplan

In het Schoolplan beschrijven we naast onze uitgangspunten ook de plannen en ontwikkelpunten voor de komende periode.

Onze beleidsvoornemens voor dit schooljaar zijn o.a. op het gebied van:

- visie taal-leesonderwijs (toewerkend naar Rijke taal)
- implementatie methode GO!
- Daltonontwikkeling met aandacht voor 'de taak' in combinatie met eigenaarschap
- Kindgesprekken
- Buitenlessen



Eindtoets

In het voorjaar maken alle leerlingen van groep 8 een zgn doorstroomtoets (voorheen Eindtoets). Door het afnemen van de doorstroomtoets wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen, ook na groep 8. Naast rekenen, taal en informatieverwerking, wordt ook het onderdeel wereldverkenning getoetst. Aan de resultaten van deze toets is te zien hoe de school / kinderen t.o.v. het landelijk gemiddelde scoren. De Inspectie kijkt voor bepaling van haar toezicht naar de gemiddelde resultaten over de laatste drie jaren. Voorheen was dit voor een kleine school over de laatste vijf jaren; met kleinere groepen kunnen de uitkomsten immers behoorlijk 'schommelen'.

De gemiddeldes over de laatste acht jaren in cijfers zijn (*landelijk gemiddelde*):

Jaar	Aantal ln	IEP eindtoets	VMBO Basis/Kader	VMBO Kader/TL	TL/Havo	Havo/VWO
2019	6	*87,8 (81,8) CITO		1	2	3
2020	10	**	2	3	2	3
2021	15	76,4 (79,7)	2	6	4	3
2022	2	89,5 (80.0)			1	1
2023	4	91,5 (79,5)			1	3
2024	5	80,6 (78)				5

*vanaf 2020 Eindtoets IEP, de jaren hiervoor Eindtoets Cito

**vanwege de uitbraak van het Coronavirus is de Eindtoets van 2020 komen te vervallen.

Samen met ouders kijken we natuurlijk naar de individuele scores van de kinderen. Elk kind is uniek en wordt gevolgd in zijn/haar unieke ontwikkeling. Ook bij een Eindscore "onder de norm" kan het kind een enorme groei op school hebben doorgemaakt. M.b.v. ontwikkelingsperspectieven kunnen we (laten) zien hoe de ontwikkelingslijnen van het kind lopen.

Overstap naar het V.O.

Vanzelfsprekend wordt er in de bovenbouw regelmatig over de overstap naar het Voortgezet Onderwijs gesproken. Van de scholen uit de regio ontvangen we diverse brochures met informatie. Ieder jaar gaan we met de kinderen van groep 7 én 8 naar een kijkdag op een school voor Voortgezet Onderwijs. We zorgen dan voor een mooie balans in praktisch en theoretisch onderwijs. Daarbij merken wij dat de kinderen uit groep 7 vooral "oriënteren" en die van groep 8 gericht kijken en vragen.

Bij het adviesgesprek Voortgezet Onderwijs kijken we samen met kinderen én ouders naar:

- schoolvorderingen en toets resultaten
- leerlingvolgsysteem en intelligentie
- werkhouding, motivatie en belangstelling voor bepaalde vakken

Aan het eind van groep 7 nemen de kinderen deel aan de NIO, waarvan we de gegevens ook meenemen in een voorlopig schooladvies. In groep 8 maken de leerlingen de Doorstroomtoets. Deze meet wat een leerling weet, de NIO wat een kind kan (intelligentie). Naast het weten en het kunnen, zijn zaken als motivatie en werkhouding uitermate belangrijk bij de keuze voor het juiste vervolgniveau. We kiezen samen met ouders en kind de vervolgschool die het best bij (de mogelijkheden van) uw kind past.

VEILIGHEID

Omgangsprotocol

Ieder jaar stellen kinderen en leerkrachten samen een Omgangsprotocol op en, minstens zo belangrijk, onderschrijven we dit door het te ondertekenen. We kunnen elkaar er dan op aanspreken, als het (even) mis gaat. Dit gebeurt vaak individueel, soms klassikaal. Samen hebben we deze regels opgesteld:



Veiligheid om school

Om een zo veilig mogelijke situatie te creëren bij het uitgaan van de school vragen we u dringend uw kind(eren) op het plein (dus niet op het Maatpad!) op te wachten. Alle kinderen die opgehaald worden, blijven op het plein wachten, totdat ze toestemming krijgen van hun ouders of de leerkracht het plein te verlaten. We gaan ervanuit dat alle kinderen van groep 1-2 's ochtends door hun ouder(s) naar het lokaal worden gebracht en 's middags bij het hek worden opgehaald.

Auto's graag zoveel mogelijk parkeren aan de Emmerweg. Langs de sloot is bermverharding. Om de leerlingen bewust te maken van veiligheid in het verkeer, werken we intensief samen met o.a. de Gemeente en Veilig Verkeer Nederland. Activiteiten die hieruit voort komen, worden gecoördineerd door een Verkeersouder.

Veiligheid op school

De verantwoordelijkheid voor een veilig schoolklimaat ligt primair bij de school zelf. Zij moet zorgen voor een veilige (leer-)omgeving voor personeel en leerlingen. Elke school heeft een veiligheidsplan, waarin wordt vermeld wat er gedaan wordt aan de fysieke (gebouw) veiligheid en de sociale veiligheid (omgangsvormen, gedragsregels).

Fysieke veiligheid

Het bestuurskantoor van Floreant schept de voorwaarden voor veiligheid rondom scholen en ondersteunt de directeuren bij zaken als veiligheid van gebouwen en lokalen, aanwezigheid van vluchtplan, brandmeldinstallaties, brandblusapparatuur, ontruimingsoefeningen, controle van speeltoestellen en de scholing van BedrijfsHulpVerleners.

Sociale veiligheid

De sociale veiligheid wordt bewaakt door regels op te stellen en te handhaven op het gebied van omgang met elkaar (zoals het omgangs- en internetprotocol). Dit geldt zowel voor het personeel als voor de leerlingen. Wij ontwikkelen bij ieder kind en iedere werknemer een verantwoordelijkheid voor elkaars welzijn. M.a.w. wanneer één persoon "ergens mee zit", hebben we allemaal wat te doen.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Op onze school zijn Aline Kerkdijk, Lisette Aitink, Willemijn Altena en Clarinda Poelarends gecertificeerde BedrijfsHulpVerleners.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is ingesteld om een veilig schoolklimaat te waarborgen. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directeur op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, of de aard van de klacht is ernstiger van aard, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

De Stichting Floreant volgt het landelijk model klachtenregeling van de Besturenraad en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie.

De klachtenregeling gaat uit van klachtenbehandeling op drie niveaus:

Schoolniveau: Contactpersonen

Verenigingsniveau: Vertrouwenspersonen

Landelijk niveau: Landelijke Klachtencommissie

De Contactpersonen

Geke van Gelder en Lisette Aitink zijn de contactpersonen voor onze school. In eerste instantie is Lisette er voor de kinderen en Geke voor de volwassenen. U kunt bij hen terecht voor een vraag die school gerelateerd is en waarmee een kind niet in de eigen klas, en een ouder niet op school, terecht kan. Of het gevoel hebben er niet terecht te kunnen. Dit hoeft niet altijd een conflict te zijn. De contactpersonen garanderen niet een pasklaar antwoord, maar kunnen wel helpen een antwoord of oplossing te vinden. Uiteraard bent, en blijft, u in eerste instantie op school welkom met uw bespreekpunten.

De Vertrouwenspersonen

Het bestuur heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld: mevr. Warmelink en dhr. Schipper. Ouders mogen zelf kiezen, welke persoon ze in vertrouwen willen nemen. De vertrouwenspersoon kan, in overleg, proberen in "lichte" gevallen de klacht af te handelen. De taken van de

Vertrouwenspersoon zijn:

- nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt,
- bij handhaving van de klacht bekijken of de klacht naar het bestuur of de landelijke klachtencommissie gaat,
- begeleiden van de klager(s) bij de verdere procedure,
- eventueel helpen bij inschakelen van zorginstanties, zoals Dimence of Slachtofferhulp,
- geven van gevraagd en ongevraagd advies aan het bestuur.

De klager beslist, na overleg met de vertrouwenspersoon, wat er met de klacht moet gebeuren: behandeling door de vertrouwenspersoon of aanhangig maken bij de landelijke klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon stuurt een afschrift van de klacht aan het bestuur.

De vertrouwenspersoon of landelijke klachtencommissie geeft een advies aan het bestuur. Het bestuur zal aan moeten tonen wat zij vervolgens met de klacht gaat doen.

Vertrouwenspersonen: *Mevr. H. Warmelink*
Tel.: (0572) 37 14 05

Dhr. H. Schipper
Tel.: 06-12067501

Landelijke Klachtencommissie

Deze wordt beschouwd als sluitstuk van de juridische klachtenprocedure. Zij dient de klacht te onderzoeken en het bestuur hierover te adviseren. Het betreft hier uiteraard ernstige zaken, die niet op stichtingsniveau afgehandeld kunnen worden.

Landelijke klachtencommissie

Postbus 694

2270 AR Voorburg

tel.: (070) 386 16 97

Melden

Klachten moeten in eerste instantie gemeld worden bij de betreffende leerkracht of de directeur. Geeft dit niet het gewenste resultaat, dan kan men naar de Contactpersoon of Vertrouwenspersoon gaan. Degene over wie geklaagd wordt, krijgt de klacht te zien, om zich er adequaat tegen te kunnen verweren. Voorbeelden van klachten zijn: Pesten door kinderen of leerkrachten, nalatigheid of disfunctioneren van leerkrachten, geestelijke intimidatie, isoleren of negeren van kinderen, lichamelijke of seksuele mishandeling, onveilige speeltoestellen enzovoort.

Klachten over het bestuursbeleid dienen rechtstreeks bij het bestuur gemeld te worden. Mocht dit niet voldoende afgehandeld worden, dan kan de Vertrouwenspersoon ingeschakeld worden.

PRIVACY

Privacyverklaring

Op onze school gaan wij zorgvuldig en volgens de richtlijnen van de AVG om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het Privacyreglement van onze school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het Privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren medewerkers van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar, zo mogelijk, tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

De leerlinggegevens en vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat de A. Baron van Dedemschool onderdeel uitmaakt van Stichting Floreant, voor chr. primair onderwijs in het Vechtdal, worden daar ook een beperkt aantal persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als zij of hij inlogt. Wij hebben met onze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Organisaties waarmee wij een gebruikersovereenkomst hebben, zijn opgenomen in ons Verwerkersregister.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u als ouder vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de intern begeleider, of met de directeur.

Op onze school hebben we een Privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Ook hanteren wij een Protocol voor medewerkers. Beide reglementen zijn met instemming van de GMR vastgesteld en op school in te zien. Het privacyreglement verschijnt ook op onze website.

DE PRAKTIJK

Groep 1 en 2

Jonge kinderen leren al doende, tijdens het spel. Wij spelen daar op in door te zorgen voor een stimulerende omgeving met "hoeken" en veel spel en ontwikkelingsmateriaal, waar kinderen van kunnen leren. In de kring praten we met de kinderen over allerlei onderwerpen en besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van de woordenschat. Dit is belangrijk als voorbereiding voor het latere lees- en taalonderwijs. We werken meestal na aanleiding van een thema, passend bij de belevingswereld van het jonge kind. Bij dit thema worden tal van activiteiten gezocht uit verschillende methodes. Ook maken we veel gebruik van prenten- en voorleesboeken, dans en muziek. We bieden de lesstof aan volgens de leerlijnen en de lesblokindeling van Onderbouwd.

In de werklessen wordt met verschillend materiaal gewerkt. De kinderen krijgen naast het keuzewerk, een aantal verplichte opdrachten per week op niveau aangeboden. Vanaf groep 2 doen we daarnaast voorbereidende activiteiten die nodig zijn voor groep 3, zoals voorbereidende leesactiviteiten, voorbereidend rekenen en schrijven. Natuurlijk komen ook de Dalton-principes in groep 1 en 2 aan bod: de werkjes worden gepland op het planbord en twee keer per week werken de kinderen met een maatje tijdens "maatjestijd". Zij doen hierbij ervaring op met samenwerkend leren en zelfstandig werken; beide belangrijke pijlers van het Daltononderwijs.

Godsdienst

Als leidraad voor het Godsdienstonderwijs hanteren wij de methode 'Kind op Maandag'. Elke week staat er een thema centraal, waarbij verhalen horen. Speciale aandacht krijgen Advent, Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren.

Elke week staat er een weekopening en een weeksluiting gepland, tijdens deze viering komen we met alle kinderen en leerkrachten bij elkaar in de hal. Tijdens de viering is er aandacht voor elkaar ontmoeten, samen vieren, samen zingen, samen luisteren naar een (bijbel)verhaal en samen beleven. De viering wordt voorbereid door de leerkrachten.



Leesonderwijs

Leren lezen...daar kijk je vol spanning naar uit! In groep 2 hebben de kinderen al spelenderwijs, samen met o.a. Arie de letterkanarie en de hak-en- plak apen kennisgemaakt met letters en klanken. In groep 3 krijgt het leren lezen echt vorm. Al gauw wordt de structuur van het spellingssysteem ontdekt; lezen wordt leuk. Het aanvankelijk lezen is het aanleren van letters, maar ook van woorden, het maken van nieuwe woorden/ zinnen en het begrijpen van wat je leest. In groep 3 werken we met de nieuwe methode van Veilig Leren Lezen. Na de beginfase van het leren lezen gaan we in de groepen 4 t/m 8 verder met verschillende vormen van lezen; technisch lezen, vloeiend lezen, verdiepend lezen, begrijpend lezen, vrij lezen, voorlezen en studerend lezen (gr. 7-8). Voor het taal-leesonderwijs in de groepen 4-8 wordt gewerkt met GO!. De methode maakt kinderen nieuwsgierig met Rijke teksten en afwisselende opdrachten. Kinderen ontdekken dat met lezen een wereld voor hen opengaat.

Lezen

Diverse onderzoeken laten de bepalende invloed van leesontwikkeling zien. Daarom nemen leesvormen, leesprojecten, leesbevordering en woordenschatontwikkeling een prominente plaats in binnen ons onderwijs. Voor het (technisch) lezen is het belangrijk om leesplezier te combineren met veel 'leeskilometers' maken. Elke dag lezen we schoolbreed uit een eigen gekozen leesboek ook wordt er dagelijks voorgelezen in alle groepen. De kinderen van groep 7-8 lezen wekelijks een prentenboek voor aan de kleuters uit groep 1-2 (Tutorlezen).

We maken gebruik van dBos (de bibliotheek op school). Hiermee zijn we verzekerd van een optimaal aanbod en kunnen we het leesgedrag van de kinderen monitoren, analyseren en nieuwe doelen stellen.

Wij gaan (voor)lezen

In het kader van leesbevordering en -motivatie stimuleren we ook het (voor-)lezen door ouders thuis. Omdat het belang van lezen vanuit wetenschappelijk onderzoek is bewezen, is leesonderwijs één van onze speerpunten. Onze school heeft een leesspecialist en we kennen een intensieve samenwerking met de bibliotheek, wat ertoe heeft geleid dat onze schoolbibliotheek altijd up-to-date is en dat we het leesgedrag van de kinderen kunnen monitoren. Op de groepsinformatieavonden kunnen de leerkrachten hier meer over vertellen.

Rekenen

Via het voorbereidend rekenen (getalbegrip bijbrengen) en aanvankelijk rekenen (het leren werken met symbolen) naar het voortgezet rekenen. Hoofdrekenen, cijferen en het inzicht vergroten zijn belangrijke onderdelen binnen het rekenonderwijs. Wij gebruiken de hybride versie van methode Wereld in Getallen 5, zowel digitaal als op papier. Daarnaast gebruiken we ook andere (automatiserings) programma's zoals 'Met sprongen vooruit'.

Wereldoriëntatie

De verwondering van kinderen ontstaat als er nieuwe werelden opgegaan. De wil om te weten waar je vandaan komt en om over grenzen te kijken. Zo krijg je kinderen aan het leren en breng je essentiële kennis over onze samenleving over. Voor Wereldoriëntatie werken wij binnen onze school met GO! Bij GO! staan kennis, verwondering en talentontwikkeling centraal. Gedurende het schooljaar wordt er aan vijf thema's gewerkt, vier vanuit GO! Het vijfde thema wordt ingericht door aandacht voor Sinterklaas en Kerst.

Naast het werken vanuit de methode, worden thema's ondersteund door het bekijken van afleveringen van Koekeloere, Huisje boompje beestje, Jeugdjournaal,...

Verkeer

In de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met de verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland. De Verkeerskrant wordt ondersteunt met software voor het digibord. Klassikaal wordt er wekelijks een les gemaakt uit de Verkeerskrant.

Dit jaar staat Streetwise (via de ANWB) voor alle groepen gepland. Elk jaar (in oktober) vindt de fietscontrole plaats voor de kinderen van groep 1-8.

Daar waar mogelijk nemen we deel aan activiteiten die vanuit de gemeente Dalfsen worden georganiseerd op gebied van Verkeer. Onze verkeersouder participeert daar waar nodig.

In het voorjaar vindt het fietsexamen voor groep 7-8 plaats; theorie en praktijk.

Expressie

We willen graag dat onze kinderen leren creëren, onderzoeken, reflecteren, zelfstandig werken en samenwerken.

Expressie maakt daarvan een belangrijk onderdeel uit. Kinderen verwerven daarmee creatieve, communicatieve- en sociale vaardigheden. Competenties die ze nodig hebben om succesvol te kunnen functioneren in onze huidige- en toekomstige samenleving. We houden rekening met verschillen in creativiteit, waarover kinderen beschikken. Elk kind uit zich op zijn of haar eigen fantasierijke manier. (missie; leren). Voor de expressieve vakken gebruiken we o.a.; GO! en Zing 123. Tevens worden er met regelmatig workshops aangeboden waarin de creativiteit van kinderen op verschillende manieren wordt geprikkeld. De culturele commissie Dalfsen biedt diverse voorstellingen aan waar onze kinderen voor worden uitgenodigd.

Op de middagen staan er creatieve circuits gepland voor de kinderen van groep 1-8. In heterogene groepen werken de kinderen ongeveer twee weken aan verschillende creatieve opdrachten in verschillende 'labs'.

Elk schooljaar nemen alle groepen deel aan activiteiten vanuit *de Culturele Commissie Dalfsen*.

Zie hiervoor het Cultuur plan.

Engels

In groep 7-8 wordt er gewerkt met de methode "GO!" Deze methode sluit goed aan bij het aanbod van het voortgezet onderwijs. We werken in onze Engels lessen aan kerndoel 13-16 (SLO). Tijdens de lessen staat het ontwikkelen van een zelfvertrouwen voorop. De eerste stap is dat leerlingen 'leef' moeten ontwikkelen om Engelse taal te leren en te gebruiken.

Burgerschap

Het voorbereiden van leerlingen op hun huidige en toekomstige rol in de samenleving is een taak die mede ligt bij de school. Leerlingen wordt kennis, vaardigheden en houdingen (weten, kunnen, willen) bijgebracht om zich betrokken te voelen bij hun omgeving en de Nederlandse samenleving, hen in staat te stellen daaraan een bijdrage te leveren en normen/waarden voor te leven.

Burgerschapsvorming beperkt zich niet tot één vak, maar is een aspect van het onderwijs dat de grenzen van vakken overschrijdt: "leren door te doen en te ervaren". Wij vinden het belangrijk om de samenleving "in school te halen" en hierover het gesprek met kinderen aan te gaan.

Aandacht voor sociale- en emotionele ontwikkeling

Voor de sociale- en emotionele ontwikkeling van kinderen wordt er binnen onze school gewerkt met Rots & Water.

Rots & Water is een psychofysieke training waarin aandacht is voor het bevorderen van positieve ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden. Door spel en oefeningen worden kinderen zich bewust van hun eigen gedrag. Kinderen leren enerzijds grenzen te stellen, voor zichzelf op te komen, keuzes te maken (het Rots- zijn) anderzijds is er ook aandacht voor samenwerken, samen spelen en samen leven (het Water-zijn). Binnen de Rots & Water momenten, die gedurende het schooljaar veelal in blokken voorbij komen, wordt er op allerlei verschillende manieren geoefend met samenwerken, spelen, concentreren, het aangeven van eigen grenzen én het respecteren van de grenzen van anderen. De kracht van Rots & Water zit hem in de transfer van dat wat geleerd wordt tijdens de lessen Rots & Water in de dagelijkse praktijk binnen de klas en school. De eigen leerkracht verzorgt zelf de lessen Rots & Water, zodat kinderen vanuit rust en veiligheid kunnen oefenen aan verschillende vaardigheden. Daar waar nodig wordt de basistrainer Rots & Water vanuit de eigen school ingezet om mee te denken.



Chromebooks - ICT

In alle groepen wordt structureel met een chromebook gewerkt. Dit is nodig omdat hedendaagse methodes steeds meer digitale ondersteuning kennen. We hebben voldoende chromebooks met specifieke software voor de eigen groep. Zo kennen we voor de jongste kinderen o.a. voorbereidende taal- en rekenopdrachten. In groep 3 wordt de methode Veilig Lerende Lezen met software ondersteund. In groep 3 t/m 8 werken we o.a. met software passend bij de reken- en taalmethode, maar ook voor topografie.

Elk lokaal beschikt over een digitaal schoolbord waardoor de mogelijkheden voor leerkrachten en kinderen verder zijn uitgebreid. Onze leerlijnen en afspraken zijn beschreven in ons ICT-Beleidsplan.

Internet protocol

Om veilig internetten te waarborgen heeft de school regels opgesteld voor het gebruik van internet in de school. Het chromebook mag gebruikt worden voor leerprogramma's, informatie zoeken op internet, maken van teksten en (bij slecht weer) voor spelletjes in de pauze. Sites met geweld, seks of discriminatie zijn verboden. Bewustwording vinden wij erg belangrijk bij het gebruik van internet (social media). Denk hierbij ook aan het gebruik van een mobiele telefoon. Wat doe je wanneer je per ongeluk op een "foute" site terecht komt? Wat zijn de risico's en gevaren van chatten en mailen? Wat doet jouw tekst met een ander? Dat geldt voor zowel thuis

als op school. Wij hebben hier aandacht voor op school en gaan er van uit dat ook de ouders hun kinderen hierin begeleiden. Wij vinden het belangrijk met de kinderen in een open sfeer te praten over gebruik van computer en telefoon.

Huiswerk

De kinderen uit de hoogste groepen krijgen structureel huiswerk, als onderdeel van ons schoolbeleid. We beginnen in groep 5 met de tafels, gevolgd door topografie vanaf groep 6. In groep 7 en 8 worden de kinderen met een agenda en wekelijks huiswerk (voor rekenen, taal, werkstukken en soms wereldverkenning) voorbereid op het voortgezet onderwijs. Met de kinderen worden hierover afspraken gemaakt. In overleg met ouders kunnen ook afspraken over individueel huiswerk worden gemaakt.

ACTIVITEITEN

De reeds bekende data van onderstaande activiteiten vindt u op de kalender van onze website. Daarnaast verschijnen belangrijke data in de Nieuwsbrief en in onze schoolapp. De nieuwsbrief verschijnt om de week. Vriendelijk verzoeken wij u aanvullingen en wijzigingen zelf te verwerken.

Startfeest

Ieder schooljaar beginnen we gezamenlijk met een Startfeest. Tijdens dit feest willen we het nieuwe schooljaar feestelijk openen met activiteiten voor jong en oud. Op deze manier proberen we nieuwe ouders kennis te laten maken met de school in het algemeen en tevens kan jong en oud even bijpraten na de vakantie. Het startfeest wordt jaarlijks georganiseerd door onze OR. Dit jaar staat het Startfeest gepland op vrijdag 6 september.

Schoolreis

Aan het begin van het schooljaar gaan we samen op schoolreis! Dit jaar gaan we op schoolreis met groep 1 t/m 8. Groep 7-8 gaat het ene jaar samen een dag uit, in het andere jaar gaan de kinderen op kamp. In een aparte brief ontvangt u verdere informatie over programma, tijden, kosten en begeleiding van de schoolreisjes / het schoolkamp.

Een gezamenlijk uitje met de groep heeft een positief effect op de groepsvorming. Om hier optimaal van te profiteren plannen wij de schoolreizen en het schoolkamp aan het begin van het schooljaar.

Schaatsen

In het winterseizoen gaan we een keer met ijsclubvereniging "Stokvisdennen" schaatsen in Deventer. De kinderen van groep 5 t/m 8 kunnen zich hiervoor opgeven; ook ouders die mee willen gaan als begeleider zijn welkom. T.z.t. volgt een brief met verdere informatie over de datum, tijden en kosten.

Sinterklaas

Op woensdag 4 december bezoekt Sinterklaas onze school. In de onderbouwgroepen komt Sinterklaas in de groep. De kinderen van groep 5 t/m 8 maken voor elkaar surprises.

De Ouderraad neemt een belangrijk deel van de kosten voor haar rekening. De kosten van de surprises (€ 5.00) zijn voor rekening van de ouders.

Kerstfeest

Dit jaar staat er een kerstmarkt gepland om maandag 16 december 2024. Tijdens de weeksluiting is er aandacht voor het kerstverhaal vanuit de bijbel.

Paasfeest

Het paasfeest vieren we dit schooljaar op woensdag 16 april met een gezamenlijke viering en paasmaaltijd voor alle kinderen in de hal van onze school. Met hierin aandacht voor Christelijke tradities.

Sporttoernooien

Eén van de sportieve hoogtepunten van het schooljaar is het Schoolvoetbaltoernooi. Ruim van tevoren beginnen de voorbereidingen voor een prachtige middag. Bij voldoende belangstelling schrijven we ook in voor het Schoolhandbal- en Scholttrefbaltoernooi.

Koningsspelen

Vanaf 2014 wordt de spelletjesmorgen voor groep 1- 4 en de sportdag van groep 5 t/m 8 gekoppeld aan de Koningsspelen, die jaarlijks worden georganiseerd. Na een gezamenlijk ontbijt gaan de kinderen van groep 5-8 naar Dalfsen voor de Koningsspelen. De kinderen van groep volgen een eigen programma. Meer informatie over de verdere uitwerking en invulling volgt in de loop van het schooljaar.

Wandel3daagse

Bij voldoende deelname, doen we natuurlijk ook dit jaar weer mee met de Wandel3daagse. Dit jaar staat de W3D gepland op 2-3-4 juni. De kinderen van groep 4-8 kunnen zich aanmelden voor de korte of lange afstand. De kinderen van groep 1-2 en 3 kunnen op de donderdagavond meelopen met de Kabouteroute (aanmelding voor deze route ligt bij ouders zelf). Kinderen van groep 2 mogen de korte afstand (7 km) meelopen, als één van de ouders ook meeloopt. Kinderen van groep 7 en 8 doen de lange afstand (12,5 km).

Afscheid groep 8

Het afscheid van groep 8 wordt bij ons uitgebreid gevierd. De kinderen van groep 8 verzorgen in de laatste week van het schooljaar een gezellige dag voor alle kinderen van school. Tijdens de afscheidsavond worden de kinderen van groep 8 in het zonnetje gezet. Tevens wordt op deze avond de musical uitgevoerd door de kinderen van groep 7-8. In principe zijn alle ouders en kinderen die avond aanwezig. Als totale schoolgemeenschap nemen we afscheid van de kinderen uit groep 8. Op deze avond zijn de oudere broers en zussen ook welkom.

Sponsoring

De A. Baron van Dedemschool wordt niet structureel gesponsord door een bedrijf of instantie. Als uw bedrijf mogelijk iets voor onze school kan betekenen, neem dan a.u.b. contact met ons op.

GELDZAKEN

Ouderbijdrage

De Ouderraad ondersteunt team en leerlingen bij allerlei activiteiten, binnenschools en buitenschools. Bijna altijd zijn er aan dergelijke activiteiten kosten verbonden, waarvoor geen vergoedingen vanuit de overheid bestaan. Denk aan Sinterklaas, Kerst, Pasen, maar ook aan schoolreisjes. Onze Ouderraad draagt niet alleen bij d.m.v. personele inzet, maar springt ook financieel bij. De Ouderraad doet verschillende acties om het spaarpotje te vullen en vraagt ook aan alle ouders een jaarlijkse vrijwillige bijdrage. De penningmeester informeert u daar aan het begin van het schooljaar over. Mocht u problemen hebben met het betalen van de vrijwillige bijdrage, dan kunt u hiervoor contact opnemen met de voorzitter van de Ouderraad. Ook voor nadere informatie over besteding, reductie- en kwijtscheldingsregeling van de ouderbijdrage kunt u bij hem terecht.

De vrijwillige bijdrage is €30 per kind.

Voor kinderen die vóór 1 december van het lopend cursusjaar op school komen wordt het volledige bedrag gevraagd; voor kinderen die ná 1 december van het lopend cursusjaar op school komen, wordt geen bijdrage gevraagd.

Het bankrekeningnummer van het Schoolfonds: NL41 RABO 0312 8601 10 t.n.v. Floreant inzake A. Ouderraad Baron van Dedem

Mogen we u vragen de bijdrage op korte termijn over te maken?

De penningmeester van de Ouderraad Schoolfonds is Geke van Gelder (geje23@gmail.com)

Oud papier

Een belangrijke bron van inkomsten voor de Ouderraad is de inzameling van oud papier. U kunt uw oud papier inleveren bij de familie Weijdeman, Diezerstraat 7. Voor de duidelijkheid: De afnemer van het ingezamelde oud papier accepteert alleen oud papier van particulieren. Niet van bedrijven (zgn. industrieel oud papier). De Ouderraad financiert spullen, materialen en activiteiten waar de school geen inkomsten voor heeft (denk aan spelmateriaal, Sinterklaasfeest, e.d.).

Vrienden van de A. Baron van Dedemschool

Uniek zijn de vele vrienden die onze school heeft. We willen onze vrienden graag bij de school betrekken. Ook dit schooljaar worden onze vrienden uitgenodigd voor de afscheidsmusical van groep 8. Nieuwe vrienden zijn natuurlijk van harte welkom; zij kunnen worden aangemeld via school of via één van de ouderraadsleden. De vrienden krijgen een kerstgroet van de school en een uitnodiging voor de afscheidsmusical. Ook opa's en oma's zijn van harte welkom als vrienden van onze school!

Inzamelen geld voor Goede doelen

Dit schooljaar willen we per periode kijken welke doelen wij gaan ondersteunen vanuit het zendingsgeld.

Kinderpostzegels

De kinderen van groep 7-8 doen ieder jaar mee met de Kinderpostzegelactie. Zij gaan hiervoor op pad om zoveel mogelijk postzegels en/of kaarten te verkopen. De opbrengst wordt door de Stichting Kinderpostzegels geschonken aan verschillende projecten voor kinderen.

CONTACTEN SCHOOL EN GEZIN

Overleg met de leerkracht

Wij vinden het fijn als ouders 's morgens even meelopen naar binnen om eventuele belangrijke dingen kort te delen met de leerkracht. Wanneer u iets wilt bespreken, is het prettig om hiervoor na schooltijd tijd in te plannen met de betreffende leerkracht.

Contact

Als ouder kijkt u misschien met net een andere blik naar school als medewerkers die er een groot deel van de dag doorbrengen. Wanneer u iets op/van/over school opvalt, vinden we het heel prettig om te horen. Het is altijd fijner dat rechtstreeks te horen dan via derden. Het is de kortste weg en meestal komen we er samen wel uit.

Informatie-middag

Aan het begin van het schooljaar houden we een informatie middag. Op deze middag kunt u als ouders in de groepen kijken om inzicht te krijgen in de dagelijkse gang van zaken binnen de groep. De informatiemiddag staat gepland op donderdag 19 september.

Tien-minuten-gesprekken

Elk jaar worden alle ouders drie keer uitgenodigd voor de tien-minuten-gesprekken met de leerkracht. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind(eren) besproken. Aan de hand van ons LeerlingVolgSysteem bespreken we de cognitieve ontwikkeling op het gebied van lezen, spelling en rekenen. Aan het begin van het schooljaar plannen we omgekeerde tien-minuten-gesprekken. Ouders kunnen dan uw verwachtingen uitspreken en over hun kind vertellen.

Rapportfolio

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen een rapportfolio mee naar huis. Dit rapportfolio is een ontwikkeldocument waarin wij zo goed mogelijk de ontwikkeling van het kind in beeld willen brengen. Beide rapporten kennen de volgende onderdelen: Eerst leest u "Dit ben ik", een profiel waarin het kind zichzelf presenteert. Daarna "Dit kan ik", waarin u de cognitieve ontwikkeling terugvindt, een evaluatie van de schoolse ontwikkelingsgebieden. Tevens in dit deel een uitdraai van het kindprofiel wat tot stand komt vanuit het 'self-assessment'- instrument 'hart & handen' vanuit IEP. In het derde deel, "Daltondoelen", wordt gereflecteerd op de ontwikkeling van het kind binnen de daltonkernwaarden.

Website/ Klasbord

U kunt informatie van en over onze school vinden op onze website www.abaronvandededemschool.nl. Voor communicatie met u als ouders maken we gebruik van Klasbord. Deze communicatietool is gemakkelijk als app te downloaden op een mobiele telefoon. Naast schoolnieuws worden er ook regelmatig foto's (in een beveiligde omgeving) van schoolse activiteiten gepost. Aan het begin van

het schooljaar wordt er voor elk kind een persoonlijke inlog aangemaakt. Met deze inlog kunt u als ouder toegang krijgen tot de groepsomgeving van uw kind.

Nieuwsbrief

Tweewekelijks ontvangt u Klasbord onze Nieuwsbrief met nieuws uit de school, de agenda voor de komende periode en andere informatie.

Hulpouders

Gedurende het schooljaar kunnen wij uw hulp gebruiken bij verschillende (buiten) schoolse activiteiten. Houd de nieuwsbrief in de gaten!

S.O.S.

Graag ontvangen wij z.s.m. na de zomervakantie een ingevulde SOS-lijst terug op school, zodat wij over de juiste contactgegevens van onze kinderen beschikken.

Ouderraad

De Ouderraad (OR) bestaat uit een groep enthousiaste ouders die het schoolteam ondersteunt bij de praktische organisatie van schoolactiviteiten. Denk hierbij aan vieringen, ouder- en informatieavonden en feesten. Daarnaast draagt de Ouderraad zorg voor het inzamelen, beheren en de besteding van Ouderbijdrage en het coördineren van de oud-papier-actie. Al deze taken zijn verwerkt in een draaiboek, waardoor een goede voortgang bij vervanging van leden gegarandeerd wordt. De Ouderraad is altijd aanspreekbaar voor uw vragen of ideeën. Meedenken en meedoen is onze leus! Dit schooljaar ziet de OR er als volgt uit: Albert Raven, Anthony Voets, Geke van Gelder (penningmeester), Janny Hoogenkamp en Pieter Kasper.

Medezeggenschapsraad

Via de Medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders en leerkrachten invloed uitoefenen op, en advies geven over, de gang van zaken op school. De directeur van de school is de gesprekspartner voor de MR. De MR heeft op diverse terreinen instemmingsrecht, zoals bij het vaststellen van Schoolplan en Schoolgids en onderwijstijd. Ook bestaat het inzicht- en adviesrecht, bijv. bij de begroting, formatie en vakantieregeling. Jos Dijkstra en Claudia Soliz Gamboa vertegenwoordigen de Oudergeleding MR. Aline en Joke sluiten vanuit het team als personeelsgeleding aan.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Alle MR-onderwerpen die voor alle scholen van onze Stichting gelden, worden behandeld in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. In de GMR hebben ouders en leerkrachten zitting namens de tien scholen van de Stichting Floreant. De GMR heeft directe invloed op het overkoepelend beleid van het bestuur van alle scholen van onze Stichting. De GMR vergadert minimaal vier keer per jaar.

JEUGDGEZONDHEIDSZORG

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente Dalfsen heeft de afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en adviezen en vaccinaties te geven. Maar u kunt ook tussendoor bij jeugdgezondheidszorg terecht. De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee.

Veel ouders kennen Jeugdgezondheidszorg van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode worden kinderen een paar keer uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek of vindt er op school voorlichting plaats. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u een uitnodiging via de mail.

- ▶ *Als uw kind 5 of 6 jaar oud is* Dit onderzoek bestaat uit twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment worden ouder en kind samen uitgenodigd op het consultatiebureau voor een consult met de jeugdverpleegkundige.
- ▶ *Als uw kind 10 of 11 jaar oud is* Tijdens dit onderzoek komt de doktersassistente op school en meet ze de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren online een vragenlijst in en u kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. Daarna wordt contact met u opgenomen.
- ▶ *Als uw kind in groep 8 zit* In groep 8 krijgen de kinderen voorlichting omtrent een gezonde leefstijl.

Online ouderportaal Mijn Kinddossier

De resultaten van de gezondheidsonderzoeken op school leest u terug in het online ouderportaal 'Mijn Kinddossier'. Hier vindt u ook meer informatie over de gezondheidsonderzoeken en eventuele adviezen van de professionals. Inloggen kan via www.ggdijsselland.nl/mijnkinddossier.nl.

Tussendoor een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail Jeugdgezondheidszorg. Of loop zonder afspraak binnen tijdens het inloopspreekuur! De tijden staan op de website.

Contact:	Afdeling Jeugdgezondheidszorg
Telefoon:	088 443 07 02 (op werkdagen)
E-mail:	jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl
Website:	www.ggdijsselland.nl

Zorg op maat

Bij problemen kunt u altijd vragen om een gesprek of een extra onderzoek. De contacten vanuit de school met de GGD lopen via onze Intern Begeleider Agnes. Zij kan uw vraag bij het JGZ-team neerleggen. U wordt gebeld voor een afspraak. Ook kan de jeugdverpleegkundige van de GGD een bezoek aan huis brengen om met u dieper in te gaan op bepaalde onderwerpen, bijvoorbeeld over problemen met de opvoeding, bedplassen, enzovoorts.

LEERPLICHT EN VERLOF

Uw kind moet volledig dagonderwijs volgen vanaf de eerste schooldag in de maand na de vijfde verjaardag. Uw kind mag al naar de basisschool wanneer het vier jaar is. In de leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is er een uitzondering op deze regel mogelijk; we beschrijven ze beknopt hieronder.

Onderwijstijd

De kinderen moeten in totaal 7520 uur naar de basisschool. In groep 1-4 is 880 uur per jaar verplicht; in groep 5-8 geldt 1.000 uur. Met de invulling, zoals wij die hanteren, realiseren we de wettelijke eisen.

Ziekte

Wilt u ons hiervan vóór 8.25 uur per telefoon op de hoogte brengen? (tel. 43 33 60). Absentie aanmelden via Klasbord niet, leerkrachten zijn voor schooltijd niet altijd in de gelegenheid om de Klasbordapp te raadplegen. Afspraken met huisarts, tandarts, e.d. graag zoveel mogelijk buiten de schooluren.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven.

Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering worden gemaakt als uw kind: voor de enige gezinsvakantie in dat schooljaar, tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken. Die verlofperiode mag maximaal tien schooldagen beslaan en niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Het komt wel eens voor dat een leerling of een gezinslid tijdens een vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen. Het is van groot belang om dan een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken. Op die manier voorkomt u mogelijk misverstanden.

Verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden'

Onder "andere gewichtige omstandigheden" vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan: een verhuizing, het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten, ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten, viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten.

Onder "gewichtige omstandigheden" vallen niet: vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding, een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan, eerder vertrek of latere terugkeer i.v.m. (verkeers)drukke en verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al, of nog, vrij zijn.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er een proces-verbaal wordt opgemaakt.

Hoe dient u een aanvraag in? Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof dient zo spoedig mogelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van te voren).

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de vakanties zijn te vinden in het info-rekje direct links na de ingang van de school. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, bij de directeur in. De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. Als een aanvraag voor verlof meer dan tien schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. Deze neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord.

Bezwaar? Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een ondertekend bezwaarschrift, voorzien van uw gegevens en argumenten, in bij de persoon die het besluit heeft genomen. U krijgt de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen.

Vragen? Het vakantierooster van onze school staat op onze Jaarkalender. Voor verdere vragen kunt u terecht bij de directeur of de leerplichtambtenaar van de Gemeente Dalfsen

WETENSWAARDIGHEDEN

Bel

We starten de schooldag om 8.30 uur. Om de tijd zo effectief mogelijk te gebruiken gaat 's morgens om 08.25 uur de bel. De leerkrachten gaan dan ook naar hun klas. Het is storend en vervelend voor iedereen, vooral voor het betreffende kind, wanneer zij of hij na 08.30 uur de klas binnenkomt.

Bij ziekte of afwezigheid van uw kind ontvangen wij graag een telefoontje (0529-433360).



Buitenschoolse Opvang

Onze school werkt voor de voor- en naschoolse opvang samen met B.S.O. 'Smurfplanet' in Hoonhorst, de 'Kleine Kornuiten' in Dalfsen en 'Fontana' in Laag Zuthem. De kinderen kunnen bij onze school worden opgehaald. Meer informatie is op school te verkrijgen.

Foto's

Van de diverse activiteiten op school worden natuurlijk foto's gemaakt. Deze kunnen we op verschillende manieren delen. We doen dit echter alleen met uw toestemming. Die toestemming vragen wij u ieder jaar via de S.O.S.-lijst, omdat u van mening kunt veranderen. Alleen foto's wanneer ouders geen bezwaar hebben. Ouders kunnen dit aan het begin van het schooljaar aangeven op de S.O.S.-lijst. Onze foto's zijn altijd school-gerelateerd en betreffen nooit een individueel kind.

Gymkleding

Voor de gymnastiek heeft uw kind gymkleding (pakje of broekje\shirt) en gymschoenen nodig. Liever geen "ballet"schoenen en schoenen met zwarte zolen. Voor kleuters zijn schoenen met klittenband erg praktisch. Er mag niet op kousen of blote voeten worden meegedaan. De kinderen krijgen van school een gymzak, voorzien van de naam van het kind.

Gymnastiek

Gr. 1 -2 dinsdagmiddag (op school of in de Potstal)

Gr. 3-5 dinsdagmiddag (op het schoolplein)

Gr. 6-8 dinsdagmiddag (op het schoolplein)

Gr. 4 t/m 8 woensdagochtend in de Potstal (juf Rachel, sportdocent verzorgt de gymles)

- De gymlessen worden gegeven in de sportzaal te Hoonhorst.
- Op dinsdagmiddag gaan de groepen 1 t/m 2 met de auto naar gym of gymmen op school
- De (ouders van) kinderen van gr. 4 t/m 8 moeten zelf voor een "veilige fiets" zorgen op hun gymdagen!

Jarig

Als uw kind jarig is mag hij/zij trakteren. Wij denken daarbij aan een gezonde traktatie.

Op hun eigen verjaardag krijgen de kinderen een mooie verjaardagskaart van de leerkrachten, waarmee ze langs de groepen mogen.



Gezonde broodtrommel

Onze school streeft ernaar, dat er gezond en verantwoord wordt gegeten. Dus geen ongezonde of zoete etenswaren, maar bijv. tomaatjes of komkommer. Houd rekening met de hoeveelheid die uw kind "op kan".

Wilt u het eten en drinken in goed afgesloten bekertjes, trommels en bakjes meegeven?

Fruitpauze & lunch

Onze eerste pauze is van 10.15- 10.30 uur. Om 10.10 uur krijgen de kinderen gelegenheid om de pauze hap op te eten.

Om 12.00 uur is het lunchpauze. Met alle kinderen van school gaan we samen in de hal brood eten. Na het eten, om 12.15 uur gaan de kinderen naar buiten. Het middagprogramma start om 12.45 uur.

Tijdens het buitenspelen is er altijd een leerkracht aanwezig op het plein.

Schone School

Samen met de kinderen dragen we zorg voor het (zwerf)afval in en rond onze school. Ook hebben we de prullenbak bij de Papenallee "geadopteerd". Deze wordt door onze kinderen geleegd.

Schoolfotograaf

Schoolfoto's worden dit jaar gemaakt door een eigen fotograaf.

Stagiaires

Ieder jaar opnieuw bieden we een aantal stagiaires (Pabo, Onderwijsassistent) de mogelijkheid te leren en ervaring op te doen op onze school.

Verzekering

De school heeft, bij de Besturenraad, een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle leerlingen en leerkrachten. Deze verzekering is van kracht tijdens het rechtstreeks van school naar huis gaan en omgekeerd, doch ten hoogste een uur voor en een uur na de schooltijden. De verzekering is eveneens van kracht voor alle door de school georganiseerde activiteiten onder leiding van leerkrachten, resp. de door het bestuur en/of Ouderraad aangewezen volwassen personen.

Er zijn wettelijke regels over de wijze waarop kinderen vervoerd moeten worden:

- Alle inzittenden moeten de aanwezige veiligheidsgordels dragen.
- Het aantal passagiers mag niet groter zijn dan het aantal gordels.
- Kinderen kleiner dan 1,35 meter moeten voorin en achterin de auto in een goedgekeurd kinderzitje worden vervoerd.

Graag doen we een beroep op ouders bij diverse excursies e.d.. Bovenstaande regels moeten we daarbij samen in acht nemen!

Video-opnames

Als u een video-opname wilt maken van bijv. de verjaardagviering van uw kind in de klas, overleg dan eerst even met de leerkracht. Niet iedere ouder vindt het prettig wanneer er opnames gemaakt worden van zijn/haar kind. Dit geldt ook voor opnames van kinderen die thuis worden gemaakt. Overtuig u daarvan.

Ook worden er af en toe in de groepen video-opnames gemaakt ter begeleiding van studenten of leerkrachten. Deze beelden zijn alleen voor intern gebruik. Mocht u toch bezwaar hebben, geef dit dan bij de directeur aan.

N.a.v. de Wet Werk en Zekerheid heeft Stichting Floreant zich aangesloten bij Slim!, een organisatie die in geval van ziekte van een leerkracht de vervanging organiseert. Slim! Heeft overzicht betreffende wettelijke regelingen voor individuele vervangers, garandeert hen van werk en beschermt besturen tegen financiële/juridische risico's. Dit heeft ook tot gevolg dat de individuele scholen zelf minder invloed hebben op invulling van vervanging.

Schooltijden

Groep 1 en 2:	maandag, woensdag en vrijdag:	08:30 - 12:15 u
	dinsdag en donderdag:	08:30 - 12.15 en 12:45 - 14:45 u
Groep 3 en 4:	maandag, dinsdag en donderdag:	08.30 - 12.15 en 12:45 - 14:45 u
	Woensdag en vrijdag:	08.30 - 12:15 u
Groep 5 t/m 8:	maan-, dins-, donder- en vrijdag:	08.30 - 12.15 en 12:45 - 14:45 u
	woensdag:	08.30 - 12:15 u

Gezinsdiensten

Er worden twee Kerk, School en Gezinsdiensten georganiseerd door de werkgroep Kerk- School-Gezin (KSG). De doelstelling is om de werelden van kerk, school en gezin met elkaar te verbinden rondom een thema. De diensten worden in samenwerking door kerk en school voorbereid. De gezinsdiensten worden aangekondigd in de Nieuwsbrief.

Het team

Clarinda Poelarends

Directeur

directie@abaronvandedemschool.nl

Agnes van der Snel

Intern Begeleider

ib@abaronvandedemschool.nl

Kitty Mooijekind

Leerkracht groep 3-4-5 (i.v.m. ziekteverlof thuis)

kitty.mooijekind@abaronvandedemschool.nl

Joke van Lenthe

Leerkracht groep 1-2 & contactpersoon KSG

joke.vanlenthe@abaronvandedemschool.nl

Aline Kerkdijk

Leerkracht groep 1-2 & Daltoncoördinator/ Rots & Water coach

aline.kerkdijk@abaronvandedemschool.nl

Louise Oostmeijer

Leerkracht groep 3-4-5 (6-7-8 vrijdag)

louise.oostmeijer@abaronvandedemschool.nl

Willemijn Altena

Leerkracht groep 6-7-8 & leescoördinator BB

willemijn.pieffers@abaronvandedemschool.nl

Lisette Aitink

Leerkrachtondersteuner & contactpersoon Cultuur

Lisette.aitink@abaronvandedemschool.nl

Rachel Courtz

Sportdocent

Selwin

Conciërge

Groepsindeling 2024-2025

Gr 1-2: **Aline** maandag, dinsdag, woensdag, **Joke** donderdagochtend, vrijdagochtend

Gr 3-4-5 : **Louise** maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag.

Gr 6-7-8: **Willemijn** maandag, dinsdag, woensdag, donderdag , vrijdag (**Louise**)

***op de middagen wordt er regelmatig groepsdoorbroken gewerkt.**

Werkdagen **Agnes** dinsdag

Werkdagen **Clarinda**, maandag, dinsdag en donderdag



***Agnes van der Snel ontbreekt op de Foto. Marieke (links zittend) is niet meer werkzaam binnen onze school.**

Stichting Floreant

Stichting Floreant voor Christelijk Primair Onderwijs in het Vechtdal: tien scholen ... één stichting.

Onze overkoepelende Stichting Floreant, voor Christelijk Primair Onderwijs in het Vechtdal, is op 1 januari 2017 ontstaan na een fusie tussen PCO Dalfsen en PCO Ommen e.o. en beheert tien scholen. Op deze scholen werken samen ongeveer 140 medewerkers en 1250 leerlingen.

Missie

St. Floreant wil hoogwaardig, toekomstgericht christelijk onderwijs bieden aan iedere leerling in een vertrouwde omgeving, onder het motto "Onderwijs is de toekomst!"

Visie

Deze missie is vertaald naar tien uitgangspunten die de basis vormen voor het strategisch beleid van de Stichting. Dit meerjarenplan bepaalt de koers en vormt het kader voor de plannen van de individuele scholen.

- De Stichting:
- is flexibel, transparant en betrokken;
 - heeft oog voor maatschappelijke ontwikkelingen;
 - is gestoeld op christelijke normen en waarden;
 - hecht belang aan respect en waardering;
 - biedt scholen ruimte voor het handhaven van de eigen identiteit;
 - stimuleert verantwoordelijkheid in is hierop aanspreekbaar;
 - stimuleert het gebruik van ICT in de leeromgeving;
 - gaat bewust om met ieders capaciteiten, zowel leerkracht als leerling;
 - voert een duurzaam financieel beleid, financiën volgen beleid;
 - is gericht op voortdurende verbetering onderwijs / ontwikkelingen personeel.

Onderstaande christelijke basisscholen zijn aangesloten bij St. Floreant:

CBS De Kardoer, Ommen;	CBS De Spiegel, Dalfsen;
CBS De Triangel, Witharen;	CBS Het Koloriet, Ommen;
CBS Ichthus, Lemele;	CBS Sjaloom, Ankum;
CDS A. Baron van Dedem, Emmen (Dalton);	
CJS Ds. O.S. Cazemier, Oudleusen (Jenaplan);	PCB De Regenboog, Lemelerveld

Namen en adressen

Bestuurskantoor St. Floreant, voor christelijk primair onderwijs in het Vechtdal:

De hr. J. Wind (John), College van Bestuur
 Mevr. J. de Weerd - Land (Jenita), personeelszaken
 Mevr. B. Morrenhof - Klei (Belie), financiën
 Mevr. A. van Keulen (Alinda), administratie

Postadres: Postbus 195, 7730 AD Ommen
 Bezoekadres: Sandbergstraat 2a, 7731 AD Ommen
 Telefoon: 0529 - 45 10 28
 E-mail: bestuurskantoor@floreantscholen.nl
 Website: www.floreantscholen.nl

